

2017-09-15
Falun
Stefan Ericsson
070-5536422

ANDT-

på schemat

Alkohol

Narkotika

Dopning

Tobak



stefan.eriksson@edu.borlange.se

Upplägg

- Bakgrund
- Metodupplägg “ANDT på schemat”
- “ANDT på schemat” digitalt
- Utmaningar
- (Avslut med frågestund)



Bakgrund ANDT på schemat

- Länsstyrelsen och Borlänge kommun huvudmän
- Grundskolan år 6-9
- Mål att alla högstadieskolor i Borlänge skulle vara delaktiga
- Lärargruppen bestod av fem lärare/pedagoger från tre av kommunens fem högstadieskolor
- Mätbart LGR 11
- Integrera ANDT i “vanliga” undervisningen
- Referensgrupp



Hur har skolor jobbat?



ANDT- på schemat...



Skola



CAN



LGR-11



ANDT





ANDT på schemat: Många olika infallsvinklar

1. Hur har bruket av ANDT-produkter sett ut historiskt kontra nutid?
2. Hur påverkas närsamhället och individen där ANDT-produkter produceras?
3. Hur påverkar framställningen av ANDT-produkter miljön lokalt och globalt?
4. Vad säger lagar och regler om bruk och hantering av ANDT-produkter?
5. Hur marknadsförs ANDT-produkter? (Lagligt och olagligt)
6. Vilka sociala- och ekonomiska konsekvenser får bruk och hantering av ANDT-produkter?
7. Vad händer med kroppen vid bruk av ANDT-produkter?

ANDT på schemat



LGR-11



LGR-11 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Mål:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället, har fått kunskaper om och **förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.**

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Riktlinjer:

*Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till **ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.***

2.8 Rektors ansvar

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har inom givna ramar ett särskilt ansvar för att:
*i undervisningen i olika ämnen **integrera ämnesövergripande kunskapsområden**, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad **samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,***



ANDT på schemat



LGR-11

Flexibett



Flexibelt

- En eller flera lärare



Flexibelt

- En eller flera lärare
- Ett eller flera skolämnen



Flexibelt

- En eller flera lärare
- Ett eller flera ämnen
- En eller flera bokstäver



Flexibelt

- En eller flera lärare
- Ett eller flera ämnen
- En eller flera bokstäver
- Kan köras i olika årskurser eller flera bokstäver under samma årskurs



Flexibelt

- En eller flera lärare
- Ett eller flera ämnen
- En eller flera bokstäver
- Kan köras i olika årskurser eller flera bokstäver under samma årskurs
- Exemination/er utifrån behov



Flexibelt

- En eller flera lärare
- Ett eller flera ämnen
- En eller flera bokstäver
- Kan köras i olika årskurser eller flera bokstäver under samma årskurs
- Exemination/er utifrån behov
- Aktuellt schema eller schemabrytande



ANDT på schemat



LGR-11

Flexibelt

Ämnesövergripande



Varför ämnesövergripande?

- LGR-11



Varför ämnesövergripande?

- LGR-11
- Vinner tid



Varför ämnesövergripande?

- LGR-11
- Vinner tid
- Färre examinationer för elev och lärare



Varför ämnesövergripande?

- LGR-11
- Vinner tid
- Färre examinationer för elev och lärare
- Lärare får bättre helhetsyn på vad eleverna gör även i andra ämnen



Varför ämnesövergripande?

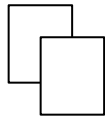
- LGR-11
- Vinner tid
- Färre examinationer för elev och lärare
- Lärare får bättre helhetsyn på vad eleverna gör även i andra ämnen
- Läraren kan stötta och påminna även i andra ämnen



Varför ämnesövergripande?

- LGR-11
- Vinner tid
- Färre examinationer för elev och lärare
- Lärare får bättre helhetssyn på vad eleverna gör även i andra ämnen
- Läraren kan stötta och påminna även i andra ämnen
- Eleven får en bättre helhetssyn





De 7 frågorna / Ämnen	NO	SO	SV	ENG	IDR	HKK
1. Hur har bruket av ANDT-produkter sett ut historiskt kontra nutid?						
2. Hur påverkas närsamhället och individen där ANDT-produkter produceras?						
3. Hur påverkar framställningen av ANDT-produkter miljön lokalt och globalt?						
4. Vad säger lagar och regler om bruk och hantering av ANDT-produkter?						
5. Hur marknadsförs (lagligt och olagligt) ANDT-produkter?						
6. Vilka sociala- och ekonomiska konsekvenser får bruk och hantering av ANDT-produkter?						
7. Vad händer med kroppen vid bruk av ANDT-produkter?						

ANDT på schemat



LGR-11

Flexibelt

Källkritik

Ämnesövergripande



Källkritik



Ur LGR-11 Skolans uppdrag

- Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

ANDT på schemat



LGR-11

Flexibelt

Källkritik

Ämnesövergripande

Struktur/gemensamt
"skelett"



Gemensamt skelett

Arbetsgång



- Vilken/vilka av bokstäverna A N D T ska vi behandla?



Gemensamt skelett

Arbetsgång



- Vilken/vilka av bokstäverna A N D T ska vi behandla?
- Planeringsmatris*, vilka ämnen ska vara med? Vilken/vilka av de sju frågorna ska vi arbeta med?



Gemensamt skelett

Arbetsgång



- Vilken/vilka av bokstäverna A N D T ska vi behandla?
- Planeringsmatris*, vilka ämnen ska vara med? Vilken/vilka av de sju frågorna ska vi arbeta med?
- Hur lång tid ska vi hålla på?



Gemensamt skelett

Arbetsgång



- Vilken/vilka av bokstäverna A N D T ska vi behandla?
- Planeringsmatrix*, vilka ämnen ska vara med? Vilken/vilka av de sju frågorna ska vi arbeta med?
- Hur lång tid ska vi hålla på?
- Hur ska arbetet examineras och vilka kunskapskrav ska mätas?



Gemensamt skelett

Arbetsgång



- Vilken/vilka av bokstäverna A N D T ska vi behandla?
- Planeringsmatris*, vilka ämnen ska vara med? Vilken/vilka av de sju frågorna ska vi arbeta med?
- Hur lång tid ska vi hålla på?
- Hur ska arbetet examineras och vilka kunskapskrav ska mätas?
- Ta del av relevant material ur “kunskapsbanken” på egen hand.



Gemensamt skelett

Arbetsgång



- Vilken/vilka av bokstäverna A N D T ska vi behandla?
- Planeringsmatris*, vilka ämnen ska vara med? Vilken/vilka av de sju frågorna ska vi arbeta med?
- Hur lång tid ska vi hålla på?
- Hur ska arbetet examineras och vilka kunskapskrav ska mätas?
- Ta del av relevant material ur “kunskapsbanken” på egen hand.
- Gör en pedagogisk planering, antingen gemensam för alla ämnen eller enskilda ämne för ämne.



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK: - Vad är källkritik?



B. RESAN:



C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- Källkritikens grunder.



B. RESAN:



C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- Källkritikens grunder.
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.



B. RESAN:



C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- Källkritikens grunder.
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.



B. RESAN:

C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- Källkritikens grunder.
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- Frågelåda om eleverna har egna funderingar.



B. RESAN:

C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- Källkritikens grunder.
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- Frågelåda om eleverna har egna funderingar.
- Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse.



B. RESAN:

C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

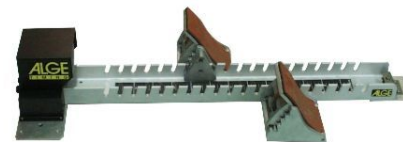
Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- Källkritikens grunder.
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- Frågelåda om eleverna har egna funderingar.
- Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse.
- Eleven söker eller får information att bearbeta.

B. RESAN:

C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- Källkritikens grunder.
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- Frågelåda om eleverna har egna funderingar.
- Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse.



B. RESAN:

- Eleven söker eller får information att bearbeta.
- Värderingsövning(ar) eller liknande.

C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- **Källkritikens grunder.**
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- Frågelåda om eleverna har egna funderingar.
- Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse.



B. RESAN:

- Eleven söker eller får information att bearbeta.
- Värderingsövning(ar) eller liknande.
- **Avcheckning källkritik under hela arbetet.**



C. MÅLGÅNG:



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- **Källkritikens grunder.**
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- Frågelåda om eleverna har egna funderingar.
- Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse.



B. RESAN:

- Eleven söker eller får information att bearbeta.
- Värderingsövning(ar) eller liknande.
- **Avcheckning källkritik under hela arbetet.**



C. MÅLGÅNG:

- Examination/er.



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- **Källkritikens grunder.**
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- Frågelåda om eleverna har egna funderingar.
- Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse.



B. RESAN:

- Eleven söker eller får information att bearbeta.
- Värderingsövning(ar) eller liknande.



C. MÅLGÅNG:

- **Avcheckning källkritik under hela arbetet.**
- Examination/er.
- (**Skarpt läge:** Eleverna ska ut med sina kunskaper till "tredje" man i någon form. Utställning för ex vårdnadshavare eller andra elever, Power Point/KeyNote, film, teater m.m.)



Gemensamt skelett

Genomförande

A. STARTBLOCK:

- Vad är källkritik?
- **Källkritikens grunder.**
- Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- Frågelåda om eleverna har egna funderingar.
- Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse.



B. RESAN:

- Eleven söker eller får information att bearbeta.
- Värderingsövning(ar) eller liknande.
- **Avcheckning källkritik under hela arbetet.**

C. MÅLGÅNG:

- Examination/er.
- (**Skarpt läge:** Eleverna ska ut med sina kunskaper till "tredje" man i någon form. Utställning för ex vårdnadshavare eller andra elever, Power Point/KeyNote, film, teater m.m.)
- **Återkoppling till källkritik.**



ANDT på schemat



LGR-11

Flexibelt

Källkritik

Ämnesövergripande

Struktur/gemensamt
"skelett"

Ständigt aktuellt och
intressant för åldersgruppen



Blåljus | 6 september

Polispatrull stoppade bil – föraren visade sig vara narkotikapåverkad

Blåljus | 8 september

Kvinna åtalas för grovt rattfylleri – ska ha haft 1,81 promille alkohol i blodet

Brott | 24 februari

Man försökte smugla in över 13 kilo tobak

SPORT20 juli

Så många straffas för dopning – stort mörkertal bland vanliga motionsidrottare



ANDT på schemat



LGR-11

Flexibelt

CAN uppdaterar
materialet på nätet

Källkritik

Ämnesövergripande

Struktur/gemensamt
"skelett"

Ständigt aktuellt och
intressant för åldersgruppen



“ANDT på schemat” CAN

<http://andt.drugsmart.com/>



Utmaningar

IKT-krävande



Utmaningar

IKT-krävande

Prioritera ANDT



Utmaningar

IKT-krävande

Prioritera ANDT



**Ämnesövergripande
upplevs tidskrävande**



Utmaningar

IKT-krävande

Prioritera ANDT



**Ämnesövergripande
upplevs tidskrävande**

**Inte “ett nytt
moment i
måste-högen”**



Frågor?

Vad?

Hur?



Varför?

